PANORAMA DE INDICADORES DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

Centro de Educação Baseada em Evidências – CEBE/SEDUC

27 de novembro de 2024

ESTRUTURA

1. COMPOSIÇÃO DA REDE
2. IDEB
3. ACESSO
4. PERMANÊNCIA
5. DESEMPENHO
6. CLIMA ESCOLAR
7. INIQUIDADES
8. SÍNTESE

COMPOSIÇÃO DA REDE

Escolas

Estudantes

2.320
escolas

713.761
estudantes

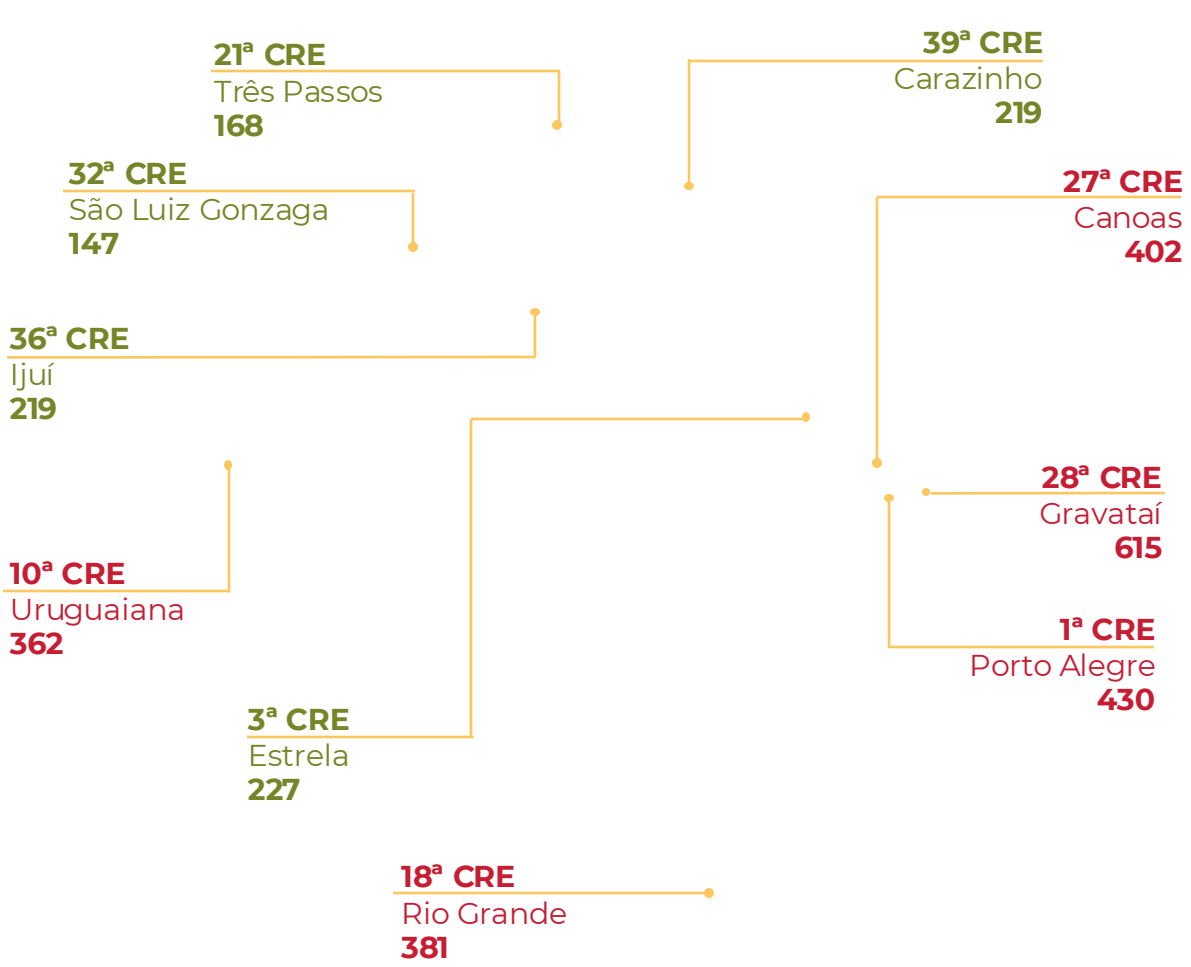
Servidores nas CREs

Servidores nas escolas

1.911
servidores nas CREs

69.665
servidores nas escolas

308 estudantes por escola



% matrículas por raça/cor

78%

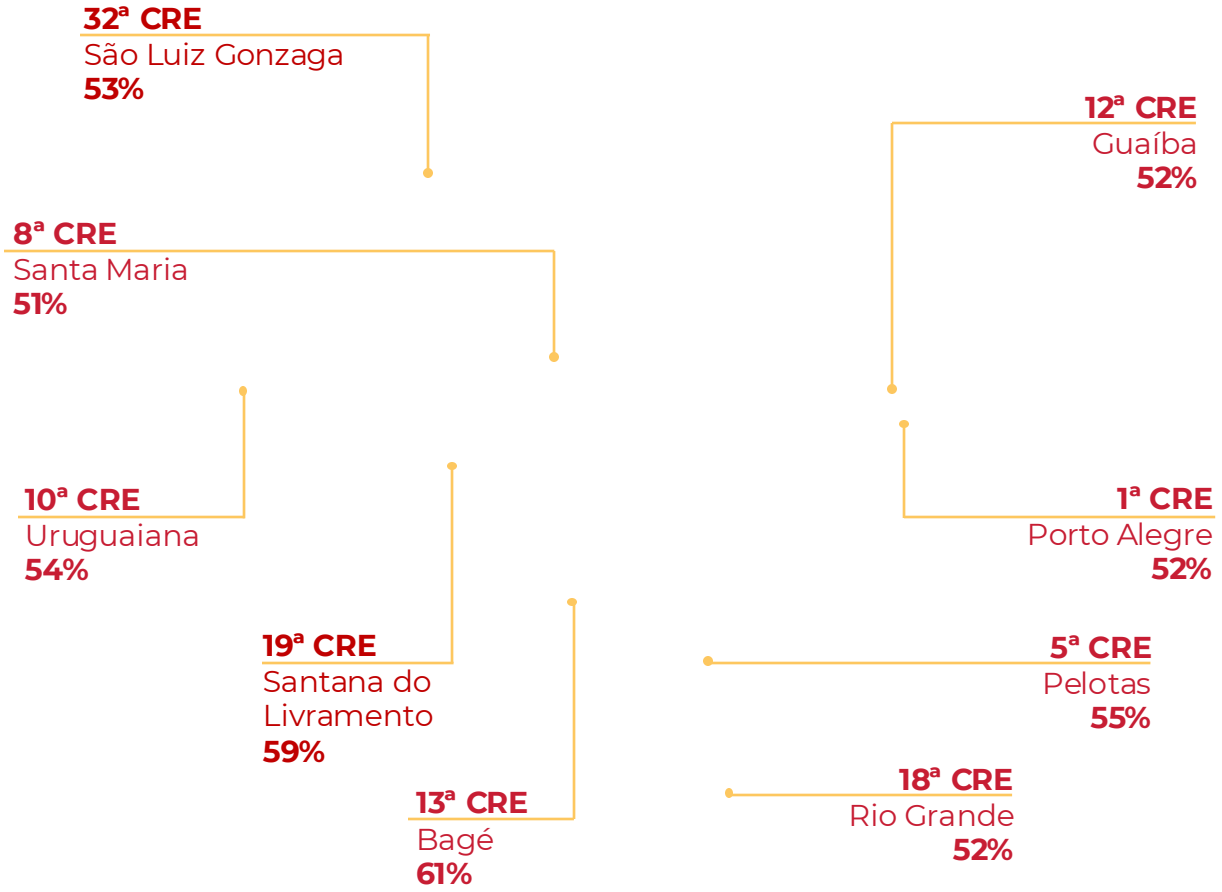
dos estudantes são autodeclarados brancos

108 mil

estudantes ainda não realizaram a declaração racial

42%

dos estudantes da rede estadual estão em vulnerabilidade social

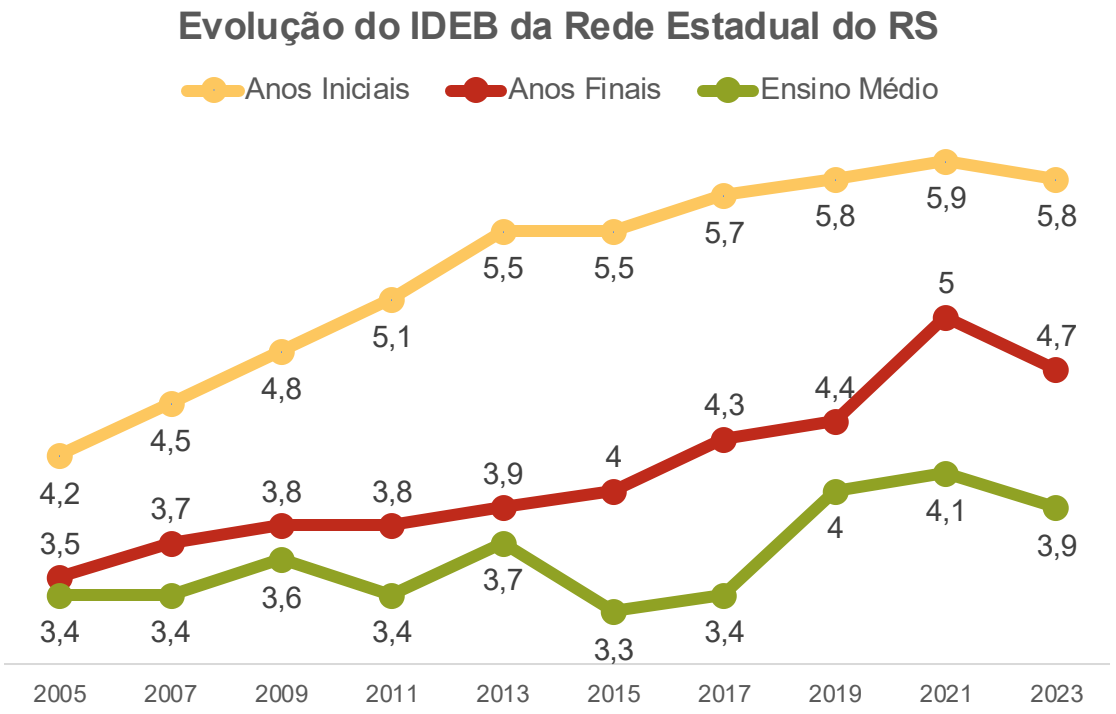


IDEB

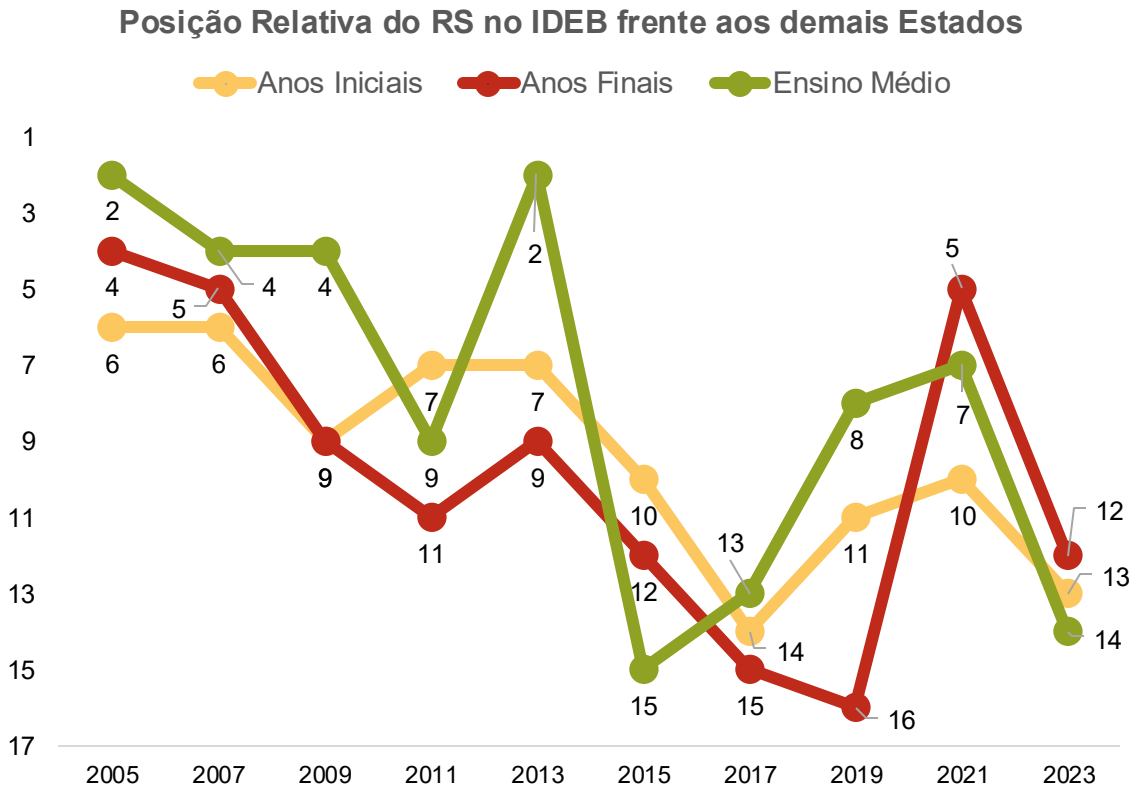
5,8
IDEB Anos Iniciais

4,7
IDEB Anos Finais

3,9
IDEB Ensino Médio



Queda relativa frente aos demais estados



O desvio padrão do IDEB 2023 foi de 0,64 pontos, sendo os maiores na 36ª CRE, na 10ª CRE e na 5ª CRE

Intervalo de distribuição dos resultados do IDEB das escolas

Pico histórico de participação em 2023 quase triplicou amostra avaliativa

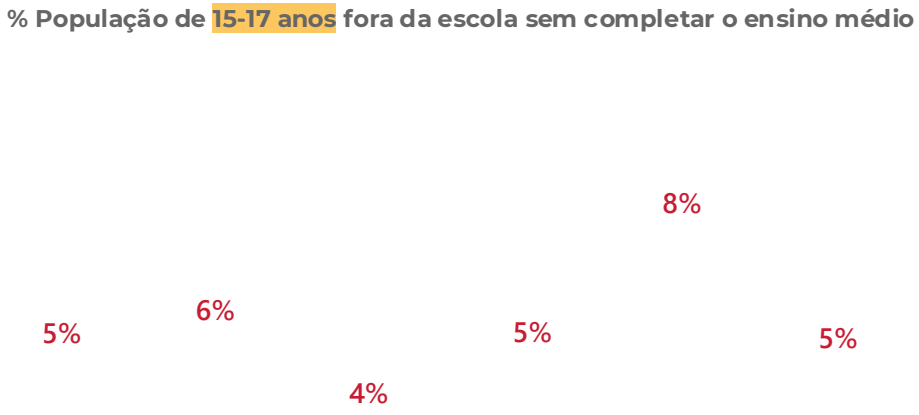
	2019		2021		2023	
Etapa	Participação	Escolas	Participação	Escolas	Participação	Escolas
Anos Iniciais	77%	735	72%	533	90%	1093
Anos Finais	73%	574	64%	312	84%	985
Ensino Médio	65%	221	45%	90	75%	525

75%

participação no Ensino Médio, necessário 80%

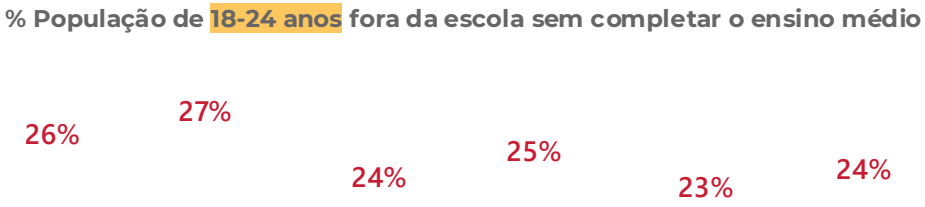
ACESSO

Recuperação dos patamares pré-pandemia em termos de taxa de matrícula líquida na faixa etária de 15-17 anos



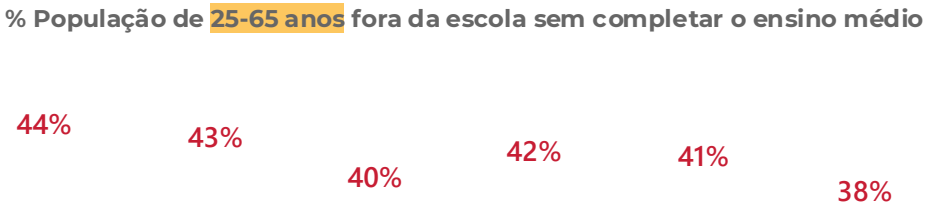
Fonte: PNAD-C, 3 tri, 2024. Elaboração: CEBE.

Patamares altos de população sem formação adequada em fase de inserção no mercado de trabalho, priorização EJA



Fonte: PNAD-C, 3 tri, 2024. Elaboração: CEBE.

Apesar da evolução progressiva nos últimos anos, a população economicamente ativa ainda possui baixa escolaridade



Fonte: PNAD-C, 3 tri, 2024. Elaboração: CEBE.

PERMANÊNCIA

19,5%

dos estudantes do ensino médio não finalizaram o ano com aprovação em 2023

25º lugar

no ranking nacional na aprovação no ensino médio

Taxa de Reprovação e de Abandono no Ensino Médio do RS

Ensino Médio

Distorção Idade-Série

Ensino Fundamental

26,5%

dos estudantes do Ensino Médio estão com pelo menos um ano de atraso escolar

14,5%

no ensino fundamental

82%

das reprovações do Ensino Médio em 2023 tiveram relação com o não atingimento da frequência mínima

% Estudantes abaixo de 75% de frequência

Ensino Fundamental

2022 = 12%

2023 = 11%

2024 = 13%

Ensino Médio

2022 = 23%

2023 = 24%

2024 = 27%

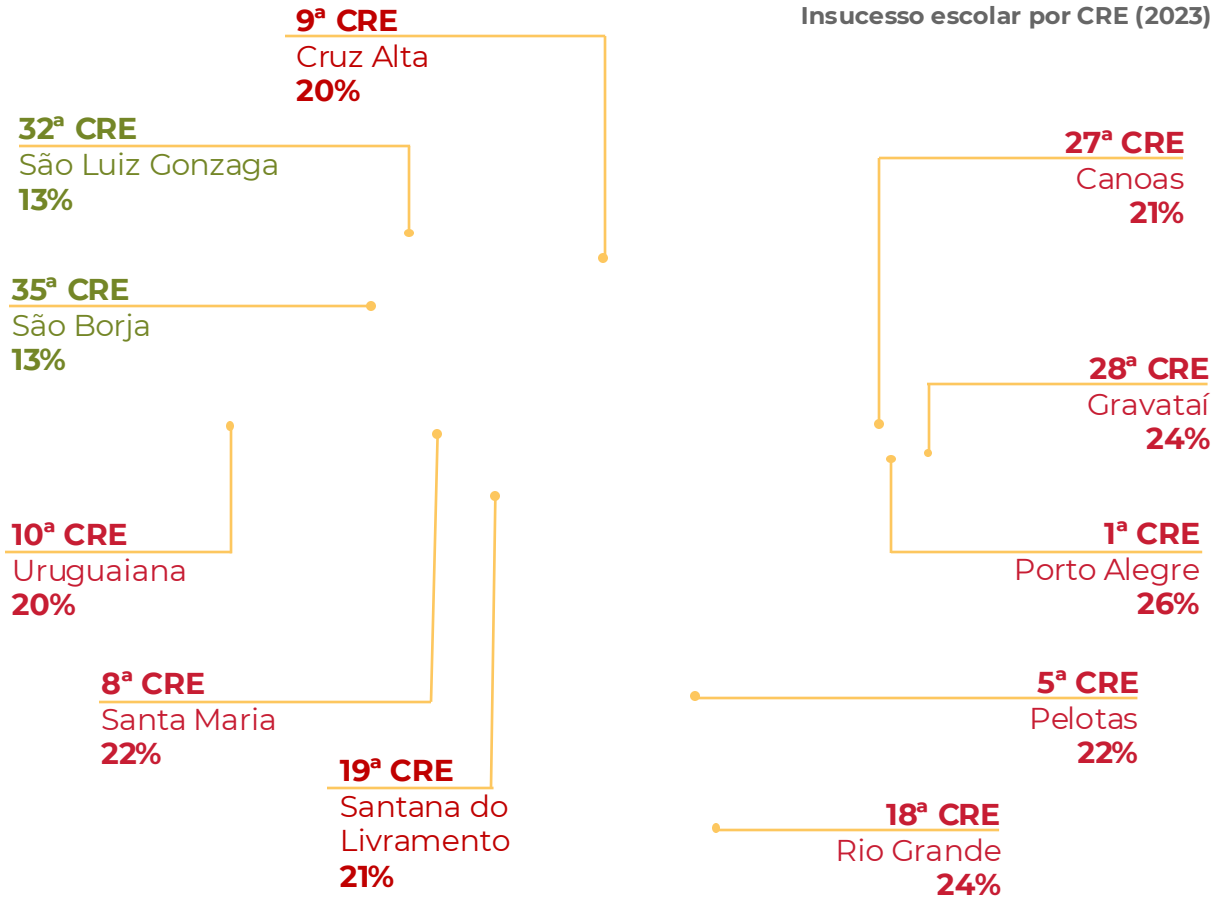
60% dos adolescentes gaúchos alegam que já pensaram em abandonar os estudos por necessidade de trabalhar

Razões do abandono escolar no RS



Fonte: IBGE. PNAD 2019, 2° trimestre.

Insucesso e vulnerabilidade socioeconômica parecem andar juntos, mas há exceções = 32ª CRE e 35ªCRE



26% das notas insatisfatórias do 2º trimestre de 2024 foram recuperadas após os estudos de recuperação contínua



98%

dos beneficiários do TJE em 2022 seguiram estudando em 2023

43%

menor foi a taxa de abandono de quem recebeu a bolsa frente aos seus colegas em vulnerabilidade social

Taxa de abandono por série dentre o público do Todo Jovem na Escola (TJE)

Fonte: SPGG. Avaliação de Resultados do Programa Todo Jovem na Escola 2022-2023.

DESEMPENHO

Apesar do 4° lugar a nível nacional, a trajetória do ensino médio apresenta irregularidade

Evolução no fundamental, mas ainda distante dos melhores resultados, sendo 14° nos anos iniciais e 8° nos finais

69%

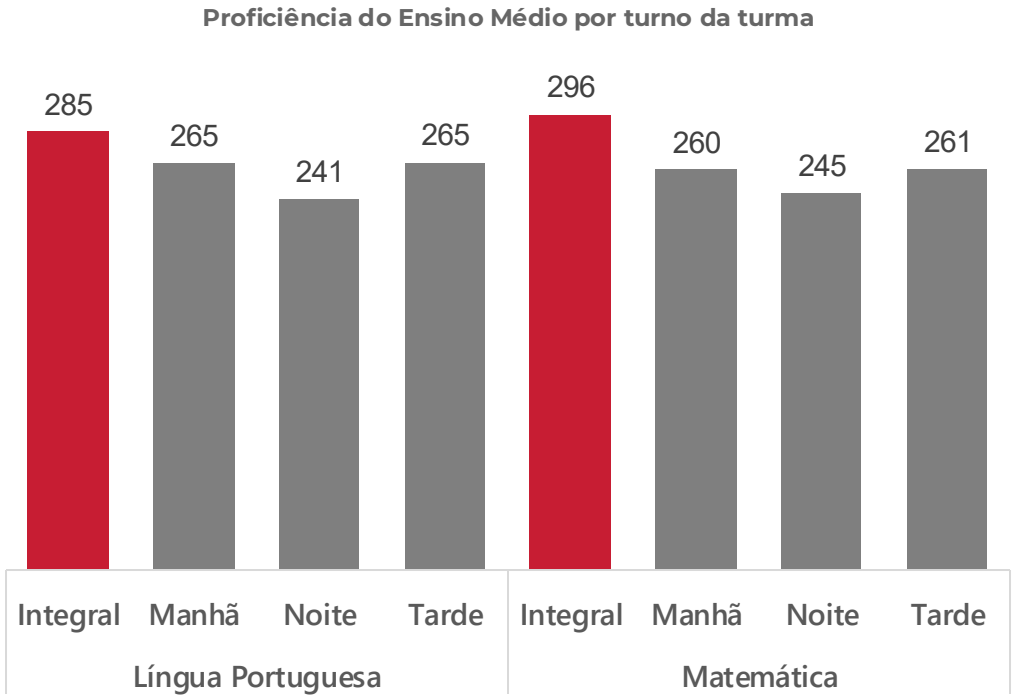
dos estudantes do Ensino Médio estão abaixo do básico em matemática

43%

estão abaixo do básico em português

Proficiência do Ensino Médio por padrões de desempenho

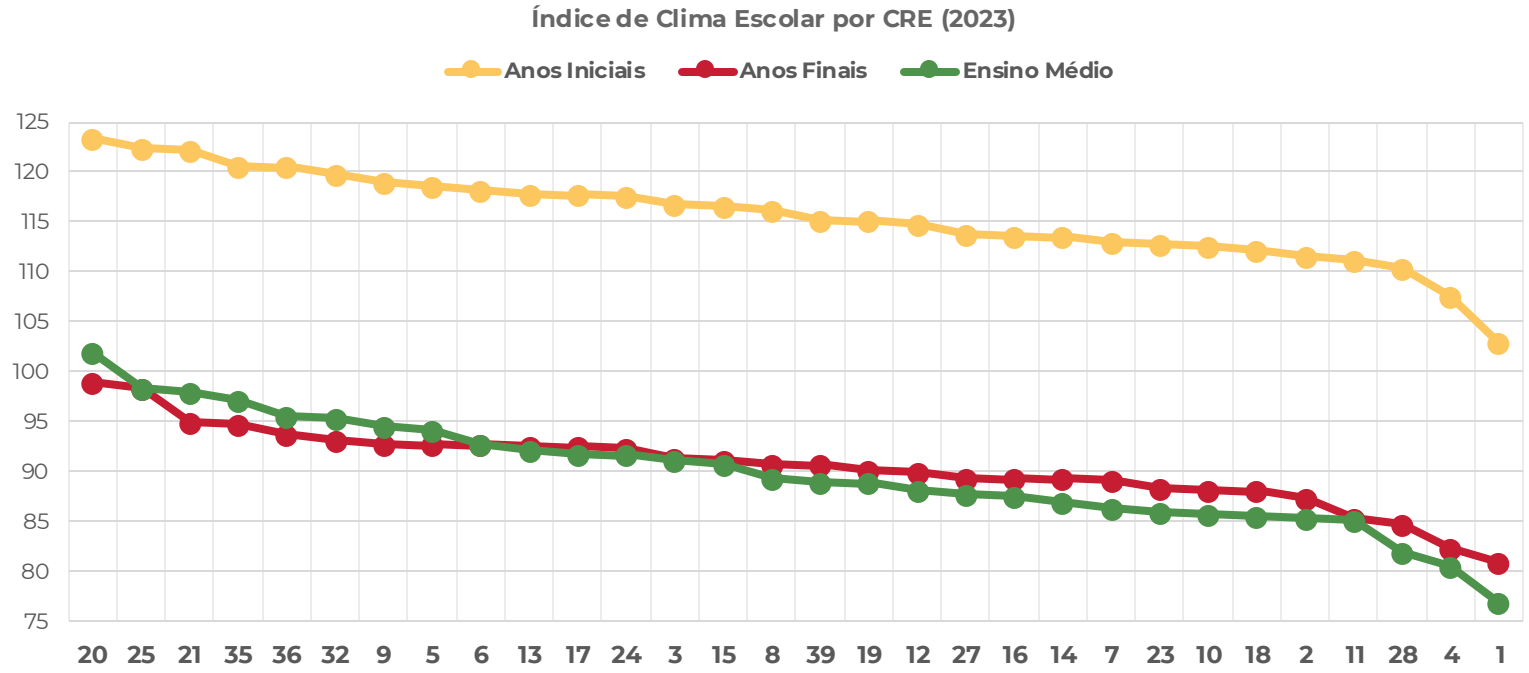
41 pontos em matemática e 28 em português é a diferença de desempenho entre estudantes de tempo integral e os demais, o equivalente a dois anos de estudo



CLIMA ESCOLAR

Percepção de clima escolar piora significativamente no ensino médio

Há recortes de gênero de raça/cor na percepção do clima



O desempenho em Português e Matemática está relacionado com a percepção de clima escolar dos estudantes da rede estadual

Proficiência média de acordo com o clima escolar

Escolas com pior clima escolar tiveram taxas de abandono mais altas em 2023

Taxa de abandono de acordo com o clima escolar

53% dos estudantes da rede estadual indicaram alguma questão de saúde mental envolvendo ansiedade

11% dos estudantes relataram sintomas de estresse pós-traumático

Estudantes de Ensino Médio – “Possui algum problema de saúde mental?”

Fonte: Pesquisa aplicada em amostra de 20 escolas de Porto Alegre e região metropolitana em 2023. CEBE/SEDUC

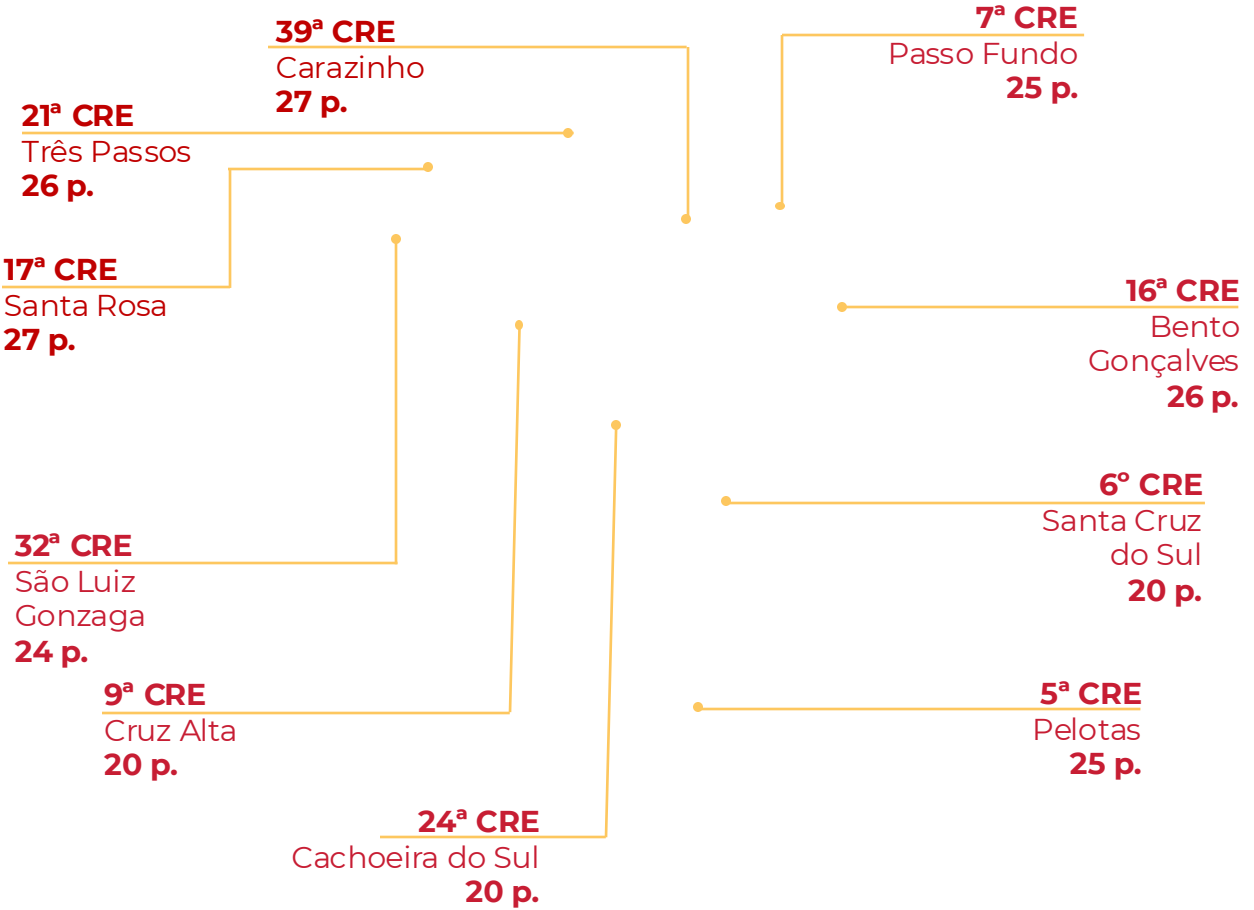
EQUIDADE

O RS apresenta o maior hiato de desempenho entre brancos e negros do Brasil em todas as etapas

Hiato de desempenho entre brancos e negros no Ensino Médio

Fonte: SAEB 2019. Elaboração: CEBE.

Os maiores hiatos de desempenho racial estão em regiões com índices de proficiência acima da média estadual, tendo predomínio demográfico de populações brancas, porém com migração recente e áreas indígenas



Hiato racial de proficiência por CRE

Embora iniciem a trajetória escolar sendo 35% das crianças, os meninos negros vulneráveis encerram o ensino médio como 22% do total

Um estudantes preto, pardo ou indígena possui 48% a menos de chance de ser aprovado no ensino médio

Proporção de estudantes pela combinação entre vulnerabilidade, raça/cor e sexo

Fonte: SAEB 2019. Elaboração: CEBE.

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SÍNTESE

1. Rede estadual é heterogênea, mesmo dentro das regionais, apresentando indicadores ainda muito relacionados a fatores estruturais
2. Evolução no IDEB passa pela melhora no fluxo escolar e na frequência: bolsas, busca ativa e recomposição de aprendizagens de forma orientada
3. Proficiência insuficiente exige focalização, existindo potencial de crescimento em todos as etapas, principalmente em termos de equidade e no ensino técnico/tempo integral
4. Passivo em termos de acesso e defasagem idade-série exige estratégias específicas de atração e recuperação, inclusive via EJA
5. Clima escolar e questões socioemocionais se mostram como condicionantes dos resultados de fluxo e aprendizagem

Obrigado

SEDUC
Secretaria da Educação do Estado do Rio Grande do Sul

/secretariadaeducacaors

/seducrs

/TVSeducRS

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

Governador: Eduardo Leite

Vice-Governador: Gabriel Souza

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Secretária: Raquel Teixeira

Secretária Adjunta: Stefanie Eskereski

Chefe de Gabinete: Aline Mendes

Diretor-Geral: André Agne Domingues

Superintendente da Educação Profissional: Tomás Collier

Subsecretário de Desenvolvimento da Educação: Marcelo Jeronimo R. Araújo

Subsecretária de Governança e Gestão da Rede Escolar: Néri Barcellos

Subsecretário de Infraestrutura e Serviços Escolares: Rômulo Mérida Campos

Subsecretário de Planejamento e Gestão Organizacional: Diego Ferrugem

CENTRO DE EDUCAÇÃO BASEADA EM EVIDÊNCIAS • CEBE

Coordenador: Guilherme Simionato

guilherme-Simionato@seduc.rs.gov.br

Equipe Técnica: Thaís Barcellos, Gabriel Marin, Nikolas Weige, Caroline Souza e Giovana Zucatto

GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO